МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М.А. Правдов
(подпись)
«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Профессиональное образование в области физической культуры

Шуя

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины является формировать профессиональные компетенции специалиста по физической культуре на основе освоения им знаний и умений, необходимых для методически грамотного решения профессиональных задач в сфере проектирования физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи.

Задачи изучения дисциплины – изучение возможностей, потребностей и достижений детей и молодежи в зависимости от уровня достижений и их подготовленности; организация процесса обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта с использованием технологий; отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям занимающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста. проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование физкультурно-спортивных образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса в области физической культуры и спорта; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в Проектировочный модуль.

Изучение дисциплины «Проектирование физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущем уровне образования, а также дисциплин учебного плана 1-го года обучения.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Планирование тренировочного процесса в спорте; Проектирование массовых физкультурно-спортивных мероприятий в рамках комплекса ГТО; Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога; Физическая культура и спорт за рубежом; Общая теория спорта и спортивной подготовки; Спортивная тренировка; Социальные функции физической культуры; Теоретико-методические аспекты адаптивной физической культуры*;* Исследования в области физического воспитания детей дошкольного возраста; Медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности, а также к прохождению производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики; Производственной практики, педагогической практики; Производственной практики, научно-исследовательской работе; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления

		различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками

		отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-3. Способен анализировать возможности и потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты	ПК-3.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации. ПК-3.2.Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. ПК-3.3. Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;

– основные принципы критического анализа (УК-1, индикаторы 1-5);

– способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);

– содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП (ОПК-2, индикаторы 1-3);

– сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся (ОПК-2, индикаторы 1-3);

– сущность педагогического проектирования (ОПК-2, индикаторы 1-3);

– структуру образовательной программы и требования к ней (ОПК-2, индикаторы 1-3);

– виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2, индикаторы 1-3).

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга (ОПК-5, индикаторы 1-3);

– специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5, индикаторы 1-3);

– психолого-педагогические основы учебной деятельности (ОПК-6, индикаторы 1-3);

– принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3).

– особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3).

– механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации (ПК-3, индикаторы 1-3).

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

– осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);

– определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1, индикаторы 1-5);

– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП (ОПК-2, индикаторы 1-3);

– использовать методы педагогической диагностики (ОПК-2, индикаторы 1-3);

– осуществлять проектную деятельность по разработке ОП (ОПК-2, индикаторы 1-3);

– проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2, индикаторы 1-3).

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5, индикаторы 1-3);

– проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении (ОПК-5, индикаторы 1-3);

– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ОПК-6, индикаторы 1-3)..;

– применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3).

– оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3, индикаторы 1-3).

Владеть:

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1, индикаторы 1-5);

– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОПК-2, индикаторы 1-3);

– опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике (ОПК-2, индикаторы 1-3);

– способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2, индикаторы 1-3).

– действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5, индикаторы 1-3);

– навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6, индикаторы 1-3);

– навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);

– навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6, индикаторы 1-3).

– приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.)

Практическая подготовка 20 час.

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.)

Практическая подготовка 34 час.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Основы проектирования физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи	3	2	-	2	8	опрос
2.	Организационные формы физкультурно-спортивной	3	6	-	6	8	опрос

	деятельности детей и молодежи						
3.	Физкультурно-спортивная организация и проектирование ее деятельности	3	2 ПП	-	2ПП	12 (6ПП)	опрос
4.	Проектирование основных документов, регламентирующих физкультурно-спортивную деятельность детей и молодежи	3	2	-	2	10	проект
5.	Проектирование массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с детьми и молодежью	3	2 ПП	-	2 ПП	6ПП	проект
ИТОГО			14	-	14	44	экзамен

Заочная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Основы проектирования физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи	2	2	-	-	10	опрос
2.	Организационные формы физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи	2	-	-	2	15	опрос
3.	Физкультурно-спортивная организация и проектирование ее деятельности	2	-	-	2	8 12ПП	опрос
4.	Проектирование основных документов, регламентирующих физкультурно-спортивную деятельность детей и молодежи	2	2 ПП	-	2 ПП	8 12ПП	опрос
5.	Проектирование массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с детьми и молодежью	2	2	-	2	14 6ПП	проект, контрольная работа
ИТОГО			6	-	8	85	экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Основы проектирования физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи

– Основные направления проектной деятельности в сфере физической культуры и

спорта детей и молодежи.

– Содержание проектирования физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи, в том числе с ОВЗ.

– Технология проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

– Проектирование направлений физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи, в том числе с ОВЗ

– Проектирование физической подготовки в системе физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи, в том числе с ОВЗ

Тема 2. Организационные формы физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи

– Определение понятий «организация», «спортивная организация».

– Физкультурно-спортивная организация как открытая система.

– Правовая основа существования физкультурно-спортивной организации.

– Классификация ФСО

– Типы организаций, выделяемые по формам собственности.

– Типология физкультурно-спортивных организаций по целевому назначению.

– Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций.

– Типы организаций, выделяемые по взаимодействию подразделений.

– Иерархия отраслевого управления.

Тема 3. Физкультурно-спортивная организация и проектирование ее деятельности

– Физкультурно-спортивные объединения и организации

– Миссия и цели организации

– Внешняя и внутренняя среда физкультурно-спортивной организации

– Проектирование деятельности физкультурно-спортивной организации, в том числе с учетом деятельности с детьми и молодежью с ОВЗ

Тема 4. Проектирование основных документов, регламентирующих физкультурно-спортивную деятельность детей и молодежи.

– Принципы планирования.

– Определение конечного результата.

– Последовательность составления проекта.

– Содержание и общий план работы по реализации проекта физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи, в том числе с ОВЗ

Тема 5. Проектирование массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с детьми и молодежью

– Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физкультурно-спортивной деятельности с детьми и молодежью, в том числе с ОВЗ.

– Содержательные основы оздоровительной физкультурно-спортивной деятельности с детьми и молодежью, в том числе с ОВЗ.

– Особенности проектирования индивидуальных маршрутов физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи в том числе с ОВЗ, по видам спорта

– Рекомендации по участию в конкурсах и Грантах по подготовке проектной документации в сфере физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, проектных методик, разбора конкретных коммуникативных ситуаций и коммуникативного тренинга в сочетании с внеаудиторной работой.

В целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей обучающихся, их возможностей и интересов;
- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды ШФ ИвГУ:

- Официальный сайт ШФ ИвГУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта ШФ ИвГУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «ИвГУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды и формы самостоятельной работы магистрантов

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Самостоятельное изучение теоретических вопросов	
1. Работа с печатными материалами:	1. извлечение знания из конкретного источника по проблеме проектирования посредством конспектирования, аннотирования, рецензирования; 2. работа по составлению хрестоматийного сборника по теме проектирования; 3. подготовка обзора источников по проблеме, связанной с проектированием
2. Работа над понятийным аппаратом проблемы проектирования:	1. сравнительный анализ суждений по содержанию понятий, отражающих понимание процесса проектирования; 2. сравнительный анализ суждений по содержанию понятий, отражающих понимание процесса проектирования; 3. сравнительный исторический анализ развития понятийного аппарата по вопросу о технологиях проектирования; 4. сравнительный анализ общенаучных, междисциплинарных и специальных терминов, употребляемых в теории и практике

	проектирования; 5. составление словаря понятий, отражающего специфику деятельности проектировщика.
3. Работа с интернет- аудио-видеоматериалами:	1. подбор аудио- видеоматериалов к теме; 2. подбор интернет-материалов к теме; 3. подготовка презентации разрабатываемого проекта.
Самостоятельное изучение практических вопросов	
1. Проектировочная деятельность, связанная с образовательными процессами:	1. извлечение знаний из опыта проектировщика посредством наблюдения, анкетирования, интервьюирования; 2. разработка «мини-проектов» по предложенной тематике; 3. разработка заключительных занятий, завершающих курсы, в виде проектов круглого стола, мастерской, конференции, дебатов; 4. разработка рекламного проекта
2. Проектировочная деятельность, реализуемая в образовательных учреждениях:	1. анализ проблемной ситуации, извлечение необходимой информации для ее преобразования; 2. апробация своих возможностей в разработке индивидуального «мини-проекта», нацеленного на преобразование ситуации; 3. апробация своих возможностей в разработке коллективного «мини-проекта», нацеленного на преобразование ситуации; 4. индивидуальная реализация «мини-проекта»; 5. работа в команде по реализации «мини-проекта».
3. Аналитическая деятельность, направленная на сознательное проектирование образовательного маршрута (рефлексивная компетенция):	1. анализ содержания подготовки в области педагогического проектирования; 2. самооценка и самоанализ своих личных качеств, знаний, умений с точки зрения требований к деятельности проектирования; 3. самооценка и самоанализ собственной образовательной деятельности.
4. Научно-исследовательская деятельность:	1. проведение исследования, связанного с разработкой и реализацией проекта; 2. проведение исследования, связанного с проектированием объектов образовательной и воспитательной среды; 3. проведение исследования, связанного с проектированием в области управления педагогическими объектами; 4. проведение исследования, связанного с педагогическим проектированием; 5. в зависимости от интересов и склонностей студента его могут заинтересовать другие виды деятельности, участие в которых в той или иной мере способствует формированию его компетентности в области проектирования.
5. Организаторская деятельность:	1. участие в муниципальных и международных проектах, осуществляемых кафедрами, курирующими образовательную программу модуля; 2. подготовка и организация выставки по проблеме технологий педагогического проектирования; 3. участие в Интернет-конференции по проблеме проектирования.
6. Просветительская деятельность:	1. подготовка и чтение лекции информационного характера по проблеме технологий проектирования; 2. подготовка и размещение информационного материала о разрабатываемых проектах;

	3. подготовка и размещение информационного интернет-сайта по проблеме проектирования.
7. Экспертная деятельность:	1. изучение экспертных документов; 2. участие в экспертизе проектов.

Конкретные виды самостоятельной работы магистрантов по темам изучения дисциплины

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	К-во часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Основы проектирования физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи	Составление словаря терминов о системе физкультурно-спортивной деятельности	6	12,75
2.	Организационные формы физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи	Составление списка физкультурно-спортивных организаций региона и анализ плана работы ФСО на год	15	12,75
3.	Физкультурно-спортивная организация и проектирование ее деятельности			12,75
4.	Проектирование основных документов, регламентирующих физкультурно-спортивную деятельность детей и молодежи	составление аннотированного списка основных документов, регламентирующих физкультурно-спортивную деятельность детей и молодежи	6	12,75
5.	Проектирование массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с детьми и молодежью. Гранты.	Разработка проекта физкультурно-спортивной деятельности с детьми и молодежью Подготовка презентации проекта.	6	12,75
	ИТОГО		**33**	**63,75**

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие оценочные средства: тесты, контрольные работы (задания), письменный и устный опрос.

Средствами текущего контроля являются: устный и письменный опросы по темам семинарских занятий, контрольные работы или задания (тематику контрольных работ и заданий смотри в Приложении 1).

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проверке практических заданий, в процессе работы в группах на практических занятиях, оценке устных ответов.

Промежуточный контроль осуществляется на экзамене. Для приёма/сдачи экзамена используются собеседование с обучающимся по проблематике разработанного магистрантом проекта физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций (обязательный для всех магистрантов вуза по завершении освоения образовательной программы) проверяется презентацией проекта, позволяющей определить степень сформированности базовых компонентов проверяемых компетенций. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

Критерии оценки: Знает поверхностно ответы на поставленные вопросы. Слабо знает научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке, содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Может применять результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования и модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать отдельные части или компетенций в целом. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

Критерии оценки: Хорошо владеет учебным материалом. Логически выстраивает ответ на поставленный вопрос**.** Может совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования и может оценить уровень своей профессиональной компетентности. Формулирует цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, а также учитывает и создает условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования) проверяется теоретическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать компетенции в целом.

Критерии оценки: Отлично владеет учебным материалом, умеет логически рассуждать и давать правильные ответы на поставленные вопросы. Творчески подходит к решению поставленных задач. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература*:*

1. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164. – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст : электронный.
2. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие : [16+] / Л. М. Харисова ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2011. – 370 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7591-1258-7. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие : [16+] / М. П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043. – Текст : электронный.
2. Колесникова,И.А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. - Москва : Академия, 2005. - 288 с.
3. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник : [16+] / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие : [16+] / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5264-0. – DOI 10.23681/426945. – Текст : электронный.
5. Минникаева, Н. В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий : учебное пособие : [16+] / Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278906 . – Библиогр.: с. 116. – ISBN 978-5-8353-1594-9. – Текст : электронный.
6. Обожина Диана Анатольевна. Управление физкультурно-спортивной организацией : учебное пособие / Обожина Диана Анатольевна ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 78 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695623 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2151-3. – Текст : электронный.
7. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А. В. Роготнева [и др.]. - Москва : Владос, 2018. - 119 с.
8. Педагогика физической культуры и спорта : учебник для студентов вузов / С. Д. Неверкович [и др.] ; под ред. С. Д. Неверковича. - Москва : Физическая культура, 2006. - 528 с.
9. Современные образовательные технологии : учебное пособие для студентов,

магистрантов, аспирантов / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд. ; стер. - Москва : КНОРУС, 2011. - 432 с.

10. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : [12+] / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под общ. ред. С. П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Росмолодежь https://fadm.gov.ru/directions/grant/
2. Молодежь России https://grants.myrosmol.ru/
3. Гранты первых https://xn--80af5akm8c.xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/
4. Гранты Президента Российской Федерации https://presidentgrants.ru/
5. Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
6. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала. http://values-educ.ru/
7. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература. http://www.abc-people.com/
8. Российский общеобразовательный портал .http://www.school.edu.ru/
9. http://www.un.org/russian/conferen/women/womplat.htm - федеральный портал – российское образование
10. http://minsport.gov.ru – Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт.
11. http://www.olympic.ru – Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.
12. http://www.paralymp.ru – Паралимпийский Комитет России. Официальный сайт.
13. http://www.deafsport.ru – Сурдлимпийский Комитет России. Официальный сайт.
14. http://ru.wikipedia.orq/wiki - Википедия - свободная энциклопедия

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам. http://nature.web.ru/
4. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
5. Библиотека Гумер. Педагогика
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
8. Научная электронная библиотека elibrary, https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?/=
9. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерацииhttps://vak.minobrnauki.gov.ru/main

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Н.Е. Хромцов, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «26» января 2026 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материалы лекций и семинарских занятий будут способствовать развитию у магистрантов профессионально значимых умений и навыков, а также помогут им в организации самостоятельной внеаудиторной работы.

Конкретная реализация программного материала предусматривает необходимость самостоятельного изучения студентами определённых тем, особенно описательного характера при условии необходимых разъяснений со стороны преподавателя и обеспечения контроля за выполнение конкретных заданий (проект, составление таблиц, отчёт по литературе, понятийному аппарату, проверку конспектов, собеседование, контрольную работу, презентации и т. п.).

Формами обучения и освоения студентами данной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, тренинг, экзамен.

Формы проверки текущих знаний и умений: контрольная работа, защита проекта. Организация контроля образовательного процесса по освоению теории и практики проектирования включает в себя текущую и итоговую аттестацию.

В ходе текущей аттестации выявляются и оцениваются результаты освоения отдельных учебных элементов, входящих в состав курса. Эти результаты выражаются в умении извлекать знания из научных текстов и опыта проектировочной физкультурно-спортивной деятельности , вести диалог по вопросам проектирования, осуществлять самоанализ и самооценку собственной деятельности, участвовать в разработке «мини-проектов» разного профиля и масштаба.

Для прохождения итоговой аттестации магистранту предоставляется возможность выбора формы сдачи экзамена, позволяющей отследить и оценить уровень сформированности основных компетенций, лежащих в основе проектирования. Освоение курса заканчивается разработкой и реализацией индивидуального проекта физкультурно-спортивной деятельность с одной из возрастных групп детей от 3-х до 13 лет и молодежи от 14 до 35 лет в виде круглого стола, конференции, мастерской, дебатов и т.п.

Критерии оценки:

Оценка должна быть объективной и учитывать качество ответа студента на основные и дополнительные вопросы, текущую успеваемость в течение семестра. При оценке знаний преподавателю следует обращать внимание на следующие стороны ответа:

• соответствие знаний студента программным требованиям дисциплины (по объёму и научности);

• самостоятельность и осознанность ответа;

• характер и количество неточностей и ошибок;

• умение применять теоретические знания к решению практических (содержательных) задач.

С критериями оценки студентов необходимо ознакомить, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания. Результаты сдачи экзамена оцениваются отметкой «удовлетворительно», если студент усвоил 61% знаний по предмету.

Оценка по педагогическим проектам проставляется на основе результатов их защиты с проставлением в ведомости оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно» или «не явился».

Темы лекционного курса и практических (семинарских) занятий указаны в учебной программе курса, построенной по принципу от общего к частному.

Лекционный курс даёт возможность студенту понять и освоить основные принципы и закономерности педагогического проектирования. Задача лектора заключается в том, чтобы из огромного по объёму материала, отличающегося многообразием, отобрать наиболее значимые проблемы, решаемые в ходе педагогического проектирования, проанализировать их, выделить пути их решения. Лекционный курс не только вооружает студента знаниями, но оказывает существенную помощь в организации его самостоятельной работы, самообразования.

Обязанность студента заключается в посещении лекционного курса, активном участии в работе, конспектировании излагаемого материала. Помимо того, при чтении лекции преподаватель указывает на те аспекты проблемы, которые, к примеру, неоднозначно трактуются в литературе и носят дискуссионный характер.

Практические (семинарские) занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического (семинарского) занятия, магистрант должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции, а затем приступить к изучению рекомендованной литературы. Кроме того, в настоящее время получили широкое распространение электронные базы данных, видеофильмы, которые оказывают существенную помощь учебному и научному процессу.

В ходе аудиторных занятий студенты осваивают теоретический материал, а также овладевают профессиональными компетенциями в осуществлении деловой коммуникации, навыками самоконтроля и коррекции своих действий. Основными видами проверки уровня подготовки студентов на практических занятиях является обсуждение и анализ подготовленной презентации, сообщения (доклада), владение понятийным аппаратом, умение решать ситуации. Данная работа продолжается и в ходе внеаудиторных занятий, которые дают возможность выявить индивидуальные возможности каждого студента.

Организация самостоятельной работы

Преподавателю и студенту следует иметь в виду, что для продуктивного освоения материала, связанного с освоением теории и практики педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи, предлагается: чтение лекции по проблеме педагогического проектирования, проведение семинаров, руководство самостоятельной работой.

Лекции вводят студента в проблему технологического обеспечения проектной деятельности, раскрывают этапы и процедуры процесса проектирования физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи. Целевые установки: введение в теорию и практику технологического обеспечения процесса проектирования. Содержательные единицы: понятие педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи; ценностные основания педагогического проекта физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи; теоретические основания проекта; практические основания проекта физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи. Виды заданий: оформление лекции в виде записи; разработка опорного конспекта; участие в дискуссии вокруг проблемного вопроса физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи.

Семинары позволяют изучить этапы и процедуры педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи. Освоение этапов и процедур выступает как основа формирования инструментальной компетенции. На эту основу в дальнейшем должны наслаиваться процедурные моменты, связанные с разработкой и реализацией управленческих и педагогических проектов. Целевые установки: освоение этапов и процедур проектирования на основе разработки проекта. Познавательная ситуация, связанная с постановкой проблемы: влияние ценностных ориентаций и карьерных устремлений на разработку проекта. Содержательные единицы: обсуждение проблемы в группах; выявление этапов и процедур разработки проекта. Виды заданий: анализ карьерных устремлений студентов; участие в деятельности группы по выявлению этапов и процедур разработки и реализации проекта. Семинарские занятия должны углубить содержание лекций, подчеркнуть, что разработка и реализация проекта может быть развернута как последовательность или алгоритм процедур, ориентированных на разработку и реализацию проекта. Преподавателем подготовлен раздаточный материал, отражающий процедуру проектирования, позволяющий ориентироваться в процессе усвоения этапов практической разработки и реализации проекта физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи.

На предварительном этапе освоения конкретного вопроса студенту предлагается внимательно ознакомиться с целями, задачами и кратким содержанием учебного курса, к изучению которого он приступает; уяснить, в какой мере цели и задачи соответствуют тем заданиям, выполнение которых станет основанием для допуска к сдаче экзамена; определить, какое число заданий следует выполнить, чтобы был зачтен полный курс.

На основном этапе самостоятельная работа по усвоению содержания курса развертывается в нескольких направлениях. Она выражается в том, что студент изучает курс посредством извлечения знаний из основной и дополнительной литературы и Интернет-ресурсов; анализирует и оценивает практический опыт проектирования, извлекает из него необходимую информацию; выбирает необходимое число заданий, выполнение которых позволяет сдать экзамен; уточняет на этой основе образовательный маршрут; консультируется с преподавателем.

На заключительном этапе освоения конкретного курса студент готовит материал для допуска к экзамену; выбирает способ предъявления материала; предъявляет итоги творческой исследовательской работы в виде отчетов.

Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы могут использоваться различные средства обучения.

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- изучение специальной литературы;
- изучение проектов на сайте РНФ по направлению физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- проведение социологического исследования физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи в регионе;
- тренировка навыков защиты проекта;
- совместная работа с другими студентами над разработкой проекта физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- критическая оценка работы других студентов;
- выполнение функций руководителя или полноправного участника рабочих групп.

Формы обучения: лекция, семинар, практическое занятие, тренинг, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, работа над проектом, участие в эмпирических исследованиях, мастер-классы, групповая проектная работа, деловые и ролевые игры, интерактивное дистанционное обучение.

Формы оценки: защита проекта физкультурно-спортивной деятельности детей или молодежи.

Самостоятельное изучение теоретических вопросов

Работа с печатными материалами:

• извлечение знания из конкретного источника по проблеме проектирования посредством конспектирования, аннотирования, рецензирования;

• работа по составлению хрестоматийного сборника по теме проектирования;

• подготовка обзора источников по проблеме, связанной с проектированием.

Работа над понятийным аппаратом проблемы проектирования:

• сравнительный анализ суждений по содержанию понятий, отражающих понимание процесса проектирования;

• сравнительный исторический анализ развития понятийного аппарата по вопросу о технологиях проектирования;

• сравнительный анализ общенаучных, междисциплинарных и специальных терминов, употребляемых в теории и практике проектирования;

• составление словаря понятий, отражающего специфику деятельности проектировщика.

Работа с интернет- аудио- видеоматериалами:

• подбор аудио- видеоматериалов к теме;

• подбор интернет-материалов к теме;

• подготовка презентации разрабатываемого проекта.

Самостоятельное изучение практических вопросов

Проектировочная деятельность, связанная с образовательными процессами в сфере физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи:

• извлечение знаний из опыта проектировщика посредством наблюдения, анкетирования, интервьюирования;

• разработка «мини-проектов» по предложенной тематике;

• разработка заключительных занятий, завершающих курсы, в виде проектов круглого стола, мастерской, конференции, дебатов;

• разработка рекламного проекта.

Проектировочная деятельность, реализуемая в образовательных учреждениях:

• анализ проблемной ситуации, извлечение необходимой информации для ее преобразования;

• апробация своих возможностей в разработке индивидуального «мини-проекта», нацеленного на преобразование ситуации;

• апробация своих возможностей в разработке коллективного «мини-проекта», нацеленного на преобразование ситуации;

• индивидуальная реализация «мини-проекта»;

• работа в команде по реализации «мини-проекта».

Аналитическая деятельность, направленная на сознательное проектирование образовательного маршрута (рефлексивная компетенция):

• анализ содержания подготовки в области педагогического проектирования;

• самооценка и самоанализ своих личных качеств, знаний, умений с точки зрения требований к деятельности проектирования;

• самооценка и самоанализ собственной образовательной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность:

• проведение исследования, связанного с разработкой и реализацией проекта физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи;

• проведение исследования, связанного с проектированием объектов образовательной и воспитательной среды;

• проведение исследования, связанного с проектированием в области управления педагогическими объектами;

• проведение исследования, связанного с педагогическим проектированием физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи;

• в зависимости от интересов и склонностей студента его могут заинтересовать другие виды деятельности, участие в которых в той или иной мере способствует формированию его компетентности в области проектирования:

Организаторская деятельность:

• участие в муниципальных и международных проектах, осуществляемых кафедрами, курирующими образовательную программу модуля физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи;

• подготовка и организация выставки по проблеме технологий педагогического проектирования;

• участие в Интернет-конференции по проблеме проектирования физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи.

Просветительская деятельность:

• подготовка и чтение лекции информационного характера по проблеме технологий проектирования;

• подготовка и размещение информационного материала о разрабатываемых проектах;

• подготовка и размещение информационного интернет-сайта по проблеме проектирования.

Экспертная деятельность:

• изучение экспертных документов физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи;

• участие в экспертизе проектов физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа ориентирована на освоение теории и практики разработки и реализации проектов в области образования. Курс предлагает студенту перечень возможных «мини-проектов» на выбор, разработка которых введет его в практику проектирования в соответствии с содержанием осваиваемого курса. Студент должен иметь в руках набор проектов, с содержанием которых можно ознакомиться и в процесс разработки и реализации которых можно включиться.

Содержание самостоятельной работы студентов

Варианты работы над проблемой. Извлечение знаний по проблеме педагогического проектирования посредством:

• ознакомления с проектными документами образовательных учреждений;

• обсуждения проблемы с преподавателями образовательного учреждения (школы, колледжа, вуза) на круглом столе, конференции, мастерской;

• анкетирование преподавателей и учащихся, работающих в рамках педагогического проектирования;

• подготовки сообщения к семинару и его презентация.

Результаты текущей аттестации оцениваются на основании выполнения заданий по отдельным темам дисциплины. Итоговая аттестация по курсу выявляет уровень сформированности компетенций в области педагогического проектирования.

Проверяются:

• теоретические знания студентов, ориентированные на решение задач, связанных с овладением современными теориями проектирования в сфере физической культуры и спорта;

• уровень владения технологиями проектирования в сфере физической культуры и спорта;

• готовность к разработке и реализации проектов в сфере физической культуры и спорта;

• готовность к включению в деятельность команды, к согласованию ценностных позиций и ориентаций для достижения целей проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Достижения студентов в результате самостоятельной работы оцениваются по совокупности результатов текущего и итогового контроля.

Примерная тематика творческих проектов для подготовки к сдаче экзамена.

Проводится в виде защиты и презентации индивидуального проекта физкультурно-спортивной деятельность с детьми от 3-х до 13 лет и молодежью от 14 до 35 лет в рамках круглого стола, выступления на конференции, мастерской, в форме дебатов и т.п.

1. Физкультурно-спортивная деятельность детей дошкольного возраста на основе подвижных игр
2. Физкультурно-спортивная деятельность младших школьников на основе подвижных игр
3. Физкультурно-спортивная деятельность подростков основе занятий баскетболом
4. Физкультурно-спортивная деятельность подростков основе занятий волейболом
5. Физкультурно-спортивная деятельность подростков основе занятий хоккеем
6. Физкультурно-спортивная деятельность подростков основе занятий футболом
7. Физкультурно-спортивная деятельность подростков основе занятий гимнастикой
8. Физкультурно-спортивная деятельность подростков основе занятий плаванием
9. Физкультурно-спортивная деятельность подростков основе занятий тек-регби
10. Физкультурно-спортивная деятельность подростков основе занятий фигурным катанием
11. Физкультурно-спортивная деятельность старшеклассников на основе занятий (выбрать вид спорта самостоятельно)
12. Физкультурно-спортивная деятельность студентов на основе занятий (выбрать вид спорта самостоятельно)
13. Физкультурно-спортивная деятельность молодежи 25-29 лет на основе занятий (выбрать вид спорта самостоятельно)
14. Физкультурно-спортивная деятельность молодежи 30-34 года на основе занятий (выбрать вид спорта самостоятельно)
15. Физкультурно-спортивная деятельность детей с ОВЗ на основе занятий (выбрать вид спорта самостоятельно)
16. Физкультурно-спортивная деятельность молодежи с ОВЗ на основе занятий (выбрать вид спорта самостоятельно)
17. Физкультурно-спортивная деятельность лиц после СВО на основе занятий (выбрать вид спорта самостоятельно)